**Стажировка-практикум № 1**

**«Выявление профессиональных затруднений и формирование образовательных запросов: электронный инструментарий»**

Программа первой стажировки-практикума включала освоение двух электронных инструментоввыявления профессиональных затруднений и формирования образовательных запросов педагогов:

1) электронный инструментарий «Интегральная оценка компетентностей современного педагога на основе профстандарта», позволяющий выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;

2) электронный инструментарий «Электронная персонифицированная программа профессионального развития «Профессиональное совершенствование»» (ЭПППР), позволяющая выстроить чёткую систему по снятию профессиональных дефицитов и потребностей педагога. Наличие в программе модуля для администрации гимназии позволит ежемесячно, ежечетвертно, ежегодно видеть общую картину по гимназии по уровню соответствия педагогов профстандарту.

Предполагаемый ожидаемый результат: управление процессом реализации профстандарта, работа с профессиональными затруднениями происходит для всех по единому управленческому маршруту, оформление внутриорганизационных нормативно-методических документов осуществляется в едином стиле, что поддерживает методическую и управленческую культуру педагога.

Внедрение данного электронного инструментария позволит оптимизировать трудозатраты педагогов по созданию индивидуальной образовательной программы педагога, сделать открытой систему ее построения, оперативно проводить обработку профессиональных дефицитов педагогов и как следствие быстро реагировать на возникающие проблемы в профессиональной деятельности педагогов.

**Электронный инструментарий «Интегральная оценка компетентностей современного педагога на основе профстандарта»**

Для того чтобы оценить профессиональную компетентность каждого педагога в соответствии с требованиями Профстандарта, а также выстроить индивидуальную траекторию его профессионального развития – ИОП, мы используем, на наш взгляд, уникальный диагностический инструмент «Методику интегральной оценки компетентности современного педагога на основе профессионального стандарта».

Методика была разработана гимназией № 505 Санкт-Петербурга, она стала дипломантом конкурса инновационных продуктов. Методика приведена в соответствие с Профессиональным стандартом «Педагог».

Программа предназначена для оценки профессиональной компетентности педагога на основе профессионального стандарта с целью формирования направлений профессионального развития. Процесс работы с Программой происходит в форме собеседования эксперта с педагогом. В качестве эксперта выступает человек, знающий профессиональную деятельность педагога. Это может быть заместитель директора, руководитель методического объединения, а также наставник молодого педагога. Она может быть использована и в индивидуальном режиме.

**(Демонстрация программы)**

Ниже приводятся пункты профессионального стандарта педагога с вариантами ответов для педагога. Если вариант ответа соответствует особенностям педагогической деятельности педагога, поставьте «галочку» слева от пункта. Если – не соответствует или Вы сомневаетесь в своем мнении, то – пропускайте этот пункт.

В конце каждого подпункта нужно определить, общую потребность в повышении квалификации по данному вопросу для данного педагога.

После заполнения нажмите на кнопку «**Далее**»…

Таким образом, эксперт и педагог проходят все блоки (трудовые функции и трудовые действия, входящие в профессиональный стандарт), каждый раз определяясь с потребностью в повышении квалификации.

Нажав клавишу «Завершить», эксперт и педагог получают доступ к результатам собеседования:

На этой странице приводятся результаты собеседования. Вам доступно:

* Выбор формы (форм) освоения программ дополнительного профессионального образования
* Определение объема времени, затраченного на программу дополнительного образования
* Выбор возможных результатов освоения программ дополнительного профессионального образования
* Внести комментарии по каждой выбранной теме

После изменения необходимых параметров нажмите кнопку "**Сохранить**" и "**Закрыть**" для завершения работы с программой.

**(работа с ШАБЛОНОМ)**

**Вывод:** Сама по себе интегральная характеристика является своего рода «зеркалом» для педагога, побуждает его к рефлексии. Но помимо осознания учителем каких-то профессиональных сторон, требующих развития, она является инструментом для управления повышением квалификации всего образовательного учреждения.

На основе полученных данных формулируется план внутриорганизационного повышения квалификации на основе профессионального стандарта.

Выделение наиболее актуальных направлений повышения квалификации для коллектива позволяет не «распыляться» и достигать значительно больших результатов в реализации программы развития образовательного учреждения.

**Электронный инструментарий «Электронная персонифицированная программа профессионального развития «Профессиональное совершенствование»» (ЭПППР)**

позволяет выстроить чёткую систему по снятию профессиональных дефицитов и потребностей педагога и корректировать его профессиональное развитие.

Каждый педагог по результатам компьютерной диагностики, выявив свои профессиональные затруднения и сформировав образовательные запросы, оформляет электронную ПППР "Профессиональное совершенствование".

**(стажировка с ЭПППР)**

В этой единой программе аккумулировалась вся информация о педагоге за весь межаттестационный период, а также с помощью средства ИКТ и математических вычислений выстраивается его индивидуальная образовательная программа.

ПППР построена с учетом непрерывного профессионального развития педагога в соответствии с его профессиональными дефицитами и рассчитана с цикличностью на каждые пять лет профессиональной деятельности. Это позволяет педагогу выстроить чёткую систему по снятию профессиональных дефицитов и потребностей.

Модуль для администрации школы позволяет ежемесячно, ежечетвертно, ежегодно видеть общую картину по школе по уровню соответствия педагогов профстандарту.

Данный инструментарий выполнен в среде электронных таблиц MS EXCEL и не требует от учителя-предметника каких-либо специальных знаний компьютерных программ.

Оформлен журнал в виде книги с листами, каждый из которых содержит определённую информацию. Журнал содержит 21 лист: титульный, информационный, содержание, личные данные, нагрузка и УМК, экспертиза, курсы, выступления, публикации, награды, достижения, НМР, тематический контроль, ОГЭ-ЕГЭ, отчеты по годам обучения, свод, рейтинг, приложения, сканы документов и ИОП

Вкладка **«Личные данные»,** содержит персональную информацию о педагоге, которая при необходимости будет автоматически дублироваться на других страницах книги.

Вкладка **«Нагрузка и УМК»** содержит информацию о том, какие основные образовательные программы основного общего или среднего общего образования реализует педагог и по какому учебно-методическому комплексу, причём так как большое количество часов также оказывает влияние на качество подготовки к урокам и снижению уровня самообразования в программе заложены математические алгоритмы, учитывающие данный фактор.

Вкладка **«Экспертиза»** представляет педагогу возможность отразить своё участие в качестве эксперта, члена жюри на различных конкурсах, олимпиадах, играх. Так же в зависимости от уровня участия и формы участия педагогу автоматически начисляются баллы за его работу по профессиональному росту. Каждая внесённой записи присваивается номер, а в приложении размещается документ под этим номером подтверждающий факт данной записи.

Вкладка **«Курсы»** отражает уровень повышения квалификации педагога за межаттестационный период. Внизу страницы педагогу, как и на любой другой страницы в автоматическом режиме представляется сводная информация по данному критерию.

Чтобы педагог смог отразить в индивидуальной образовательной программе информацию о своих публикациях и выступлениях в программе предусмотрены две вкладки «**Выступления»** и «**Публикации»** число начисляемых баллов так же зависит от формы участия (публикации), уровня участия, результат участия.

Результативность участия педагога в профессиональных конкурсах и его обучающихся можно отследить на вкладках «**Награды» и «Достижения учащихся»** здесь также педагогу начисляются баллы за его участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах в зависимости от уровня участия, формы участия (очно/дистанционно) и результата (победитель, призёр, участник, благодарность) и участие обучающихся в различных мероприятиях урочной и внеурочной направленности.

Умение педагога создавать собственные авторские программы или участие в разработке программы развития школы, основной образовательной программы находит своё отражение на вкладке **«НМР» -** научно-методическая работа. Учителю начисляются баллы за создание своих программ.

Успешность реализации основных (адаптированных) образовательных программ основного общего образования отражается на вкладке **«ОГЭ\_ЕГЭ\_ВПР»,** где учитель вносит информацию о внешних мониторингах по преподаваемому предмету, за что ему так же за качественные и количественные показатели начисляются баллы.

Уровень реализации образовательных программ и эффективность их реализации реализуют вкладки **«Отчёт\_1г», «Отчёт\_2г» … «СВОД».** На данных вкладках педагог вносит информацию об уровне реализации образовательных программ и их успешности по учебным четвертям, а программа сводит в автоматическом режиме сводную информацию за каждый учебный год по всем классам и за весь межаттестационный период.

Вкладка **«Рейтинг»** показывает педагогу информацию о набранных баллах за каждый год, с помощью данной вкладки педагог может увидеть западающие направления в работе и направления, которые дали положительную динамику и с учётом полученной информации перейти к вкладке **«ИОПП»** - индивидуальная образовательная программа педагога».

На вкладке «Приложения» педагог размещает сканы подтверждающих документов о всей той информации, которую он внёс в электронную «ПППР педагога за межаттестационный период».

Последняя вкладка **«ИООП»** позволяет педагогу, сопоставив свои результаты, определить уровень реализации трудовых функций, определённых профстандартом, а также уровень владения знаниями и умениями предъявляемых к профессии педагог.

Вся введённая информация в программу собирается на вкладке «ИООП» и является подтверждающим элементом при анализе соответствия педагога профстандарту и при выстраивании образовательного маршрута.

Первым пунктом ИОПП проводится проверка педагога на требования к образованию педагога

и на особые условия допуска к работе при нарушении любого из них программа выдаст предписание

об устранении их.

Далее педагог должен ответить на все индикаторы требований профстандарта и при наличии отклонений программа предложит педагогу пути устранения этих недостатков, а педагогу останется внести только план мероприятий, которые необходимо выполнить, чтобы устранить профессиональный дефицит или не соответствие профстандарту.

После того как учитель заполнит все требования всех индикаторов и при необходимости внесёт мероприятия, направленные на устранения выявленных профессиональных дефицитов программа выдаст результат по пяти пунктам:

1. О соответствии трудовых действий требованиям стандарта

2. О владении педагогом необходимыми умениями

3. Об уровне сформированности у педагога знаний

4. О реализации педагогом целей и задач методической работы школы на текущий год

5. О соответствии в целом педагога требованиям профстандарта «Педагог»

**Вывод:** Внедрение данной автоматизированной «ЭПППР педагога за межаттестационный период» позволила административной команде гимназии 15 оптимизировать трудозатраты педагогов по созданию индивидуальной образовательной программы педагога, сделать открытой систему построения индивидуальной образовательной программы педагога и проводить оперативно обработку профессиональных дефицитов педагогов и как следствие быстро реагировать на возникающие проблемы в профессиональной деятельности педагогов.

Внедрение программы «ЭПППР» и работа в ней педагогов позволила реализовывать существующую в ОУ методическую и управленческую культуру обработки информации. Управление процессом реализации профстандарта происходит для всех по единому управленческому маршруту и оформление внутриорганизационных нормативно-методических документов осуществляется в едином стиле, что так же поддерживает методическую и управленческую культуру педагога.

**Выступление по информационной безопасности - пароли –инженер Прудников Д.Н.**

**Выступление «Как подвести рейтинг» – подведение результатов**