**Система логопедической помощи в рамках общеобразовательного учреждения**

Проблемы нарушения звукопроизношения препятствуют полноценной учебной деятельности и ведут к стойкой неуспеваемости. Поэтому необходимо выявить таких детей и как можно раньше оказать им соответствующую помощь, которая должна быть направлена на устранение у обучающихся пробелов в устной и письменной речи и обусловленных ими затруднений в овладении программным материалом.

Основным здесь является развитие и совершенствование устной речи и, прежде всего, формирование у них правильного произношения, фонетических, морфологических, синтаксических обобщений, на базе которых осуществляется коррекция письма и чтения, развитие устной речи.

Как правило, у детей с речевыми нарушениями наблюдается несоответствие между зрительными и артикуляционными образами, нарушается связь между буквами и звуками, которые дефектно произносятся. Это приводит к неправильному озвучиванию ряда букв в процессе чтения. Даже тогда, когда звук уже поставлен, соответствующая буква прочитывается не верно, так как связь буква-звук остается еще не четкой, темп чтения снижается.

У детей с нарушениями речи нередко наблюдаются оптико-пространственные нарушения, проявляющиеся в нарушении зрительного восприятия, не точности представлений о форме, величине, цвете, не различение оптических образов букв. В связи с этим в систему комплексного планирования включают раздел: «Предупреждение дизграфии», что позволяет:

- развивать зрительное восприятие и узнавание

- уточнять и расширять объем зрительной памяти

- формировать пространственное восприятие

На логопедические занятия зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на одном языке, нарушения чтения и письма.

Первостепенные задачи учителя - логопеда:

- Обследование и отбор детей в логопедические группы

- Общее развитие речи школьников

- Формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты

- Формирование связной речи, обогащение активного словаря

Взаимосвязь работы логопеда, учителя, психолога не ограничивается использованием коррекционных психологических и логопедических форм и методов на занятиях. Она представляет совместное планирование и проведение занятий, составление совместных программ коррекционной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.