**Технологическая карта урока**

 **ФИО учителя:** Рыжук Светлана Анатольевна

**Класс:** 2

**УМК** «Школа России»

**Предмет**: Литературное чтение

**Тема**: «Русские писатели»

**Тип урока**: урок отработки умений и рефлексии

**Место и роль урока в изучаемой теме**: 14 урок, обобщающий по разделу «Русские писатели»

**Цель**: Систематизация и обобщение знаний и умений детей по разделу «Русские писатели»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предметные знания, предметные действия*** | ***УУД*** |
| ***регулятивные*** | ***познавательные*** | ***коммуникативные*** | ***личностные*** |
| Предметные знания:-ученик знает биографию Л,Н. Толстого, И.А. Крыло-ва, А.С. Пушкина и их произведения;-особенности литературных жанров.Предметные действия:-определяют жанр литера-турного произведения;-работают с разными источ-никами информации (слова-рями, иллюстрациями);-создают отзыв на книгу  | - определяет и форму-лирует цель на уроке с помощью учителя, сох-раняет цель и учебные задачи; - высказывает свое мнение на основе работы с материалом, вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;- осуществляет пошаго-вый и итоговый контроль. | -Обобщает и классифицирует учебный материал; форму­лирует нес-ложные выводы;*-*Сочиняет неболь-шие тексты на заданную тему. | - взаимодействует в парах, группах.- высказывает оценоч-ные суж­дения, рассуж-дает, доказывает свою позицию.- действует в соответ-ствии с коммуника-тивной ситуацией.- корректирует дейс-твия участников кол-лективной твор­ческой деятельности; | - проявляет интерес к содержанию дос­тупных художественных про­изведений, к миру чувств чело­века, отраженных в художест­венном тексте;- понимает значение чтения для себя и в жизни близких ре­бенку людей, восприятие укла­да жизни своей семьи; |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Этап урока*** | ***Задача, которая должна быть******решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)*** | ***Формы организации деятельности учащихся*** | ***Действия учителя по организации деятельности учащихся*** | ***Действия учащихся (предметные, познавательные,******регулятивные)*** | ***Результат взаи-модействия учи-теля и учащихся по достижению планируемых результатов урока*** | ***Диагностика******достижения планируемых результатов урока*** |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности | Включить детей в дея-тельность на личнос-тно-значимом уровне за счёт мотивационного настроя и выполнения упражнений, активизи-рующих мыслительную деятельность Работа с разными источниками информации (словарем)  | Фронтальная  | Создает эмоциональный настрой на урок. Задание: собери пословицу, найди в словаре значение непонятных слов  | Принимают учебную зада-чу. Включаются в работу.Собирают пословицу.Работают со словарями. |  Включаются в дея-тельность, соби-рают пословицу, объясняют ее значение. | Правильность выполнения задания, объяснены значения непонятных слов с помощью словаря.  |
| 2 | Постановка темы и цели урока | В совместной деятельности сформулировать цели и задачи урока | Фронтальная | Проводит работу по активизации знаний учащихся.Обозначение этапов урока (Маршрутный лист).Вводятся критерии оценивания | С помощью учителя формулируют тему и цель урока Знакомятся с маршрутными листами и критериями самооценки | определение к деятельности, принятие критериев оценки | Поставлены цели и задачи на урок, обучаю-щимся понятны критерии оценки |
| 3 | Актуализация Обобщение и систематизация знаний. Фиксирование индивидуального затруднения | Выявить затруднения у обучающихся в усвоении пройденной темы. | Групповая | Организация деятельности по проверке усвоения изученного материала: работа с биографией писателей, их творчеством, литературными жанрами. | Включаются в работу.Активизируют память.Обсуждают в группах.Соотносят автора, биографию, жанр и литературные произведения.Оценивают результаты собственной деятельности. | Соотнесение биографии, писателя, литературных произведенийПрочтение произведения, определение совпадение результатов прогнозирования.  | Правильность выполнения задания. |
| 4 | Контроль усвоения | Выявить затруднения у обучающихся в усвоении пройденной темы осуществить контроль. | индивидуальная | Проверяет умение применять знания на практике (литературные жанры).Организует деятельность учащихся по самопроверке. | Выполняют проверочную работу, определяют по отрывку произведения его жанр.Проверяют себя. | Называют признаки сказки, рассказа, басни. Определяют жанр произведения.Выявлены затруднения обучающихся. | Выполнение проверочной работы. |
| 5 | Динамическая пауза | Снять физическое и психическое напряжение | игровая |  |  |  |  |
| 6 | Включение изученного в систему знаний  | Применение знаний и умений в новой ситуации | групповая | Ставит проектную задачу обучающимся (в виде творческого мини-проекта «Письмо первокласснику»)Выделяет критерии:- о чем произведение? - чему учит данное литературное произведение? (основная мысль) (критерии на бланке письма) Оказывает помощь в комментировании учебных действий.Проводит организацию защиты проектов. | Работают в группе над предложенным заданием. Фиксируют письмо первокласснику.Защищают свою работу. Анализируют представленные результаты. | Презентация работы каждой группы.Взаимооценка проектов. | Проверяется соответствие продукта поставленным целям и задачам.Формирование оценочного действия |
| 7 | Рефлексия деятельности | Контроль процесса и результата учебной деятельности |  | Организация деятельности учащихся по самопроверке. Организует работу с оценочными листами.Подведение общего итога оценивания.Осуществляет работу по оцениванию меры продвижения к цели и успехи личные и класса в целом. Ведёт диалог, направленный на анализ учебной деятельности и обобщение. Мотивирует обучающихся на дальнейший успех. (Каждый стал сегодня хоть чуточку мудрее!) |  Работают с оценочными листами, оценивают результаты своей деятельности по заранее выделенным критериям.Анализируют работу класса в целом. Высказывают оценочные суждения. | Заполняют оценочные листы, выявляют границы знаю/не знаю, умею/ не умею. В совместной деятельности с учителем выстраивают дальнейшую траекторию развития. | Сформированность навыков самооценивания по заданным критериям, рефлексивных умений. |
| 8 | Домашнее задание  |  |  | Объясняет домашнее задание. (Творческое. Придумать как можно больше заглавий к понравившемуся произведению) | Самоопределяются к деятельности. | Принимают учебную задачу. | Выполнение творческих работ |