**Метапредметные результаты: Групповой проект 2017 г.**

**Основные показатели**

1. **Сформированность метапредметных умений**

Количественной характеристикой показателя является **общий балл за выполнение** **группового проекта** (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся при выполнении группового проекта, к максимальному баллу, который можно было получить (в процентах).

2. **Сформированность отдельных групп умений**

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за каждую группу умений (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся, по каждой группе умений, к максимальному баллу, который по этой группе умений можно было получить (в процентах).

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его **регулятивные** и **коммуникативные действия**.

При оценке освоения **регулятивных** умений учитывались: *участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий* (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения **коммуникативных** умений учитывалось: *участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде* (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

3. **Уровни достижений**

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Для описания достижений обучающихся были установлены 3 уровня: **ниже базового**, **базовый** и **повышенный**.

Описание критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень | Критерии выделения |
| **1** | 1. Ниже базового | Более чем по одной позиции регулятивных или коммуникативных действий получено 0 баллов. |
| **3** | Базовый | *Выполнено два условия:*  1) по всем позициям регулятивных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более;  2) по всем позициям коммуникативных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более. |
| **4** | Повышенный | *Выполнено три условия*:  1) по всем позициям получен 1 балл или более;  2) получено не менее 8 баллов за регулятивные действия;  3) получено не менее 6 баллов за коммуникативные действия. |

На листе «Результаты учащихся» приведены оценки индивидуальных достижений учащихся по проекту с указанием общего балла, который каждый из них получил за выполнение всего проекта. Отдельно представлены для каждого учащегося баллы, отражающие сформированность регулятивных и коммуникативных действий, оценку личного вклада в групповой проект, и приводится уровень достижений учащихся в данном проекте. **Оценка личного вклада учащегося** приводится в баллах от 0 («Почти все сделали без меня» до 10 («Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась») по результатам его самооценки.

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

1. **сформированность метапредметных умений** при выполнении группового проекта в среднем по классу (в процентах);
2. **сформированность** основных **групп умений** в среднем по классу (в процентах);
3. **процент учащихся, достигших повышенного уровня**;
4. **процент учащихся, достигших базового уровня**. Обратите внимание: в эту группу включены и те учащиеся, которые достигли повышенного уровня.

Данные о сформированности отдельных умений по классу приведены на листе «Умения».