**Требования ФГОС к воспитательному результату**

Воспитательный результат подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности».

|  |  |
| --- | --- |
| *Первый уровеньрезультатов* | приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни |
| *Второй уровеньрезультатов* | получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом |
| *Третий уровеньрезультатов* | получение школьником опыта самостоятельного общественного действия |

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** | **Осваиваемые ценности** |
| ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*** | любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. |
| ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*** | нравственный выбор; жизнь и [смысл жизни](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=10926&displayformat=dictionary); справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; [толерантность](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=8284&displayformat=dictionary), представление о вере, духовной культуре и светской этике. |
| ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*** | уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлѐнность и настойчивость; бережливость; трудолюбие. |
| ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*** | родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. |
| ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*** | красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. |

**Требования к предметным результатам:**

**•**знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, [религия](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=7250&displayformat=dictionary) как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;•знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

•понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

•формирование первоначальных представлений о традиционных [религия](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=7250&displayformat=dictionary)х; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

•освоение основополагающих понятий курса; знакомство с историей возникновения и распространения религиозной культуры; знание и понимание основ духовной традиции религии;

•формирование умения устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным [поведение](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=11684&displayformat=dictionary)м людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

•знакомство с описанием содержания священных книг; с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений; с историей и традициями основных религиозных праздников;

•осознание места и роли религиозной культуры в истории нашей страны и в современной России;

•формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

•развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

**Требования к метапредметным результатам:**

•овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;

•формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

•[совершенствование](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=10926&displayformat=dictionary) умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

•[совершенствование](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=10926&displayformat=dictionary) умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

•овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

•овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

•формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

•[совершенствование](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=10926&displayformat=dictionary) организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное [поведение](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=11684&displayformat=dictionary) и [поведение](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=11684&displayformat=dictionary) окружающих.

**Требования к личностным результатам:**

•формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

•формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных

народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

•становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

•формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; •развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

•развитие этических чувств как регулятора морального поведения;

•воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

•развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и

договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

•развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

•формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

*Источник: http://vvsosh2.vsv.lokos.net/2014/Konz\_razvitiya.pdf*