**Каким хотелось бы видеть ребёнка-дошкольника?**

1.    Любящим рисовать, лепить, мастерить, танцевать, петь, выражать своё отношение к изображаемому.

2.    Имеющим большой словарный запас. Хорошо излагающим слова, которые передают эмоциональное состояние, переживания, чувства.

3.    Активно и чутко реагирующим на красивое (картину, явление природы, музыку, архитектуру, дизайнерское оформление).

4.    Любящим слушать (читать) книжки, разгадывать кроссворды, ребусы, решать занимательные задачи, головоломки, увлекающимся настольными и конструкторскими играми.

5.    Ясно, нестандартно мыслящим, логично рассуждающим, предлагающим оригинальные решения, способным оперировать абстрактными понятиями, доступными возрасту.

6.    Увлеченно занимающимся тем, что его интересует. Самостоятельно добивающимся результата, при этом не боящимся ошибиться.

7.    С любовью и интересом, относящимся ко всему живому, наблюдающим за жизнью растений, животных, защищающим всё живое.

8.    Веселым, энергичным, смелым, сильным, физически развитым.

9.    Покладистым, некапризным, добрым, честным, воспитанным, трудолюбивым.

10. Уверенным в себе, общительным с детьми и со взрослыми, активным, инициативным, настойчивым, любознательным.

**Психолого-педагогические требования к ребёнку, поступающему в 1 класс**

Общие знания.  Осведомленность ребенка в разных областях:

**\*** я (имя, фамилия, пол, возраст, место проживания);

**\*** моя семья (Ф.И.О. родителей, состав семьи, профессии);

**\*** окружающий мир (животные и растения, времена года и явления природы, люди и техника и т.п.).

Математические представления:

**\*** цвета и их оттенки;

**\*** знание числовой последовательности в пределах 20;

**\*** сложение и вычитание в пределах 10;

**\*** понятия больше — меньше;

**\*** основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник,прямоугольник, овал) и составление из них более сложной фигуры по образцу;

**\*** ориентировка в пространстве (правый — левый, верх — низ,свободное владение предлогами  над, под, между, перед) и т.д.;

**\*** измерение предметов при помощи линейки.

Речь:

**\*** умение составлять рассказ по картинке, пересказывать содержание известной сказки, рассказывать связные истории из своей жизни, рассуждать;

**\*** умение слышать отдельные звуки в словах, делить слово на слоги, предложение — на слова. А вот уметь бегло читать или писать письменными буквами — совершенно не обязательно.

Внимание, память, мышление:

**\*** все интеллектуальные функции (внимание, память, мышление) должны достичь определенного уровня развития — стать произвольными, то есть сознательно управляемыми. Будущему первокласснику необходимо уметь определенное время работать, сосредоточившись на задании.

Мелкая моторика:

**\*** ребенку важно научиться владеть собственными пальчиками — ведь теперь он будет учиться писать. Поэтому ему нужно уметь: правильно держать ручку, пользоваться ножницами, рисовать и лепить, обводить контуры и заштриховывать фигуры.

**Что должен уметь ребенок, поступающий в первый класс?**

Во-первых, он должен уметь различать существенное и несущественное, выделять главное в потоке второстепенного и не значимого. Это возможно только тогда, когда сформирована интеллектуальная установка на иерархическое деление признаков, когда свойства или явления воспринимаются не рядоположенно и равноправно, но всегда соподчинено.

Во-вторых, ребенку необходимо уметь улавливать и отслеживать логическую последовательность в потоке информации, игнорируя отступления и различные «шумы». Это возможно только в том случае, если его мышление использует причинно-следственные, а не ассоциативные или функционально-ситуативные связи. Только тогда ребенок способен выстроить логический вектор последовательного изложения материала, а не просто ассоциативный ряд, в котором возможны любые связи.

В-третьих, он должен уметь путем сравнения и сопоставления выделять в примерах, иллюстрирующих какую-то закономерность или правило, то общее содержание, ради которого их приводит учитель. Таким образом, ребенок может действовать только в том случае, если в процессе анализа у него доминирует ориентация не на внешние, видимые, но изменчивые и случайные признаки, а на внутренние, сущностные, константные и «невидимые» характеристики.

В-четвертых, для того, чтобы ребенок вообще мог усвоить правило как некий общий принцип действия, он должен обладать хотя бы в зачаточной форме способностью к абстрактному мышлению: выделению (абстрагированию) отношений в «чистом виде», отвлекаясь от каких-либо конкретных предметов, явлений или ситуаций, то есть от материала, в котором эти отношения выражены.

В-пятых, для того, чтобы ребенок мог самостоятельно пользоваться правилом, он должен не только выделять заложенный в нем принцип действия, но и переносить его в другую ситуацию. То есть у него должно быть сформировано так называемое «мышление по аналогии».