**Организация проектной деятельности в школе.**

Как соответствовать изменившейся парадигме образования? Без новых форм и методов обучения и воспитания, обновления содержания образования и внеурочной деятельности здесь не обойтись.

В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности.

Прообразом проектной деятельности основной школы для младших школьников могут стать проектные задачи.

Под проектной задачей понимается система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта».

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что учащимся предлагаются все необходимые средства и материалы: система конкретных заданий и данные для их выполнения. Проектные задачи встраиваются в учебную деятельность. Они принципиально носят групповой характер.

Как и любая деятельность, проект имеет свои этапы. Ниже представлена таблица, в которой раскрываются цели и задачи каждого этапа, содержание совместной деятельности педагогов, учащихся и их родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Цели и задачи** | **Деятельность по реализации проекта** |
| **1. Введение в проект** | Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности (задаче).  Задачи:  – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;  – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. | Обсуждение темы проекта.  Деление на группы.  Получение дополнительной информации от учителя, библиотекаря, родителей, воспитателя.  Определение своего направления в реализации проекта.  Коллегиальное решение группы по поводу темы проекта и аргументация своего выбора.  Формулирование  проблемы проекта, цели и задач. |
| **2. Планирование деятельности по проекту.** | Цель – выбор средств решения проблемы с указанием конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.  Задачи:  – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;  – выбор критериев оценки результатов и процесса;  – распределение задач (обязанностей) между членами группы. | Осуществление поиска, сбора, систематизации и анализа информации;  распределение ролей в группе;  планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.  Продумывание продукта групповой деятельности на данном этапе.  Оценка (самооценка) результатов данного этапа работы. |
| **3. Осуществление деятельности по решению задач.** | Цель – разработка проекта.  Задачи:  – самостоятельная работа учащихся по своим групповым задачам проекта.  – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время). | Выполнение запланированных действий в группе.  При необходимости консультирование с учителем, воспитателем, библиотекарем, родителями.  Промежуточные обсуждения полученных данных в группах. |
| **4. Оформление результатов и анализ полученного результата.** | Цель – оформление полученной информации.  Задачи:  – анализ полученного результата;  – формулирование выводов. | Оформление проекта,  изготовление продукта.  Участие в коллективном анализе проекта, оценивание своей роли, анализ выполненного проекта, выяснение причин успехов, неудач.  Анализ достижений поставленной цели. Выводы. |
| **5. Презентация результатов.** | Цель – демонстрация окружающим полученного результата («продукта»).  Задачи:  – подготовка презентационных материалов;  – подготовка публичного выступления;  – презентация проекта. | Выбор формы презентации.  Подготовка презентации.  При необходимости консультирование с учителем, воспитателем, библиотекарем, родителями.  Защита проекта.  Демонстрация уровня развития универсальных учебных действий. |