**Типы семей**

1. **Семья, в которых «трудные» родители**

Это часто одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера в такой семье характеризуется холодностью, безразличием, отсутствием духовного контакта.

***Для достижения контакта с такой семьей классный руководитель может применить следующую стратегию:***

* расположить мать к себе, заручиться доверием, если она отнесется настороженно,  
  не спешить обижаться;
* попробовать посмотреть на себя глазами матери, это поможет лучше понять и контролировать свое к ней отношение;
* заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его и ее, матери, будущее;
* деликатно, тактично прикоснуться к сокровенным чувствам, естественному  
  желанию матери устроить свою личную жизнь; пробудить в ней потребность в  
  душевных контактах с ребенком, в обмене мыслями, совместном решении  
  повседневных жизненных проблем.

1. **Семья, где господствует безнадзорность**

В семьях этого типа родители, как правило, употребляют алкоголь. Для отцов и матерей характерна культурная ограниченность, бедность  
чувств, отсутствие духовных связей с детьми.

***Задача классного руководителя:***

* терпеливо, без назидания и упреков доказать родителям пагубность их «образа жизни» на растущую личность;
* обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд и обиду за отца и мать, ведущих аморальную жизнь;
* выяснить, кто из родителей пользуется наибольшим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении опыта, условий жизни;
* подростка необходимо включить в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.

1. **Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей**

В такой семье родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей.

**Задача классного руководителя:**

* сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций;
* включение в систематическую и методическую работу школы с родителями учащихся;
* пробудить интерес отцов и матерей к самообразованию в области педагогики и  
  психологии;
* внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.

1. **Семьи, в которых отдается приоритет материальному благополучию над духовной жизнью**

В таких семьях дети, как правило, растут эгоистами, излишне практичными потребителями. И родители эти качества поощряют.

***Задача классного руководителя:***

* изменить ориентацию родителей только на материальные ценности;
* заинтересовать внутренним духовным миром подростка;
* при встречах с родителями дома, в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на их здоровые интересы, на служение людям, доброту, благородство поступков, приводя при этом примеры из жизни других семей.

1. **Семьи, в которых родители предъявляют детям завышенные требования, граничащие с жестокостью**

В таких семьях детей наказывают, часто физически, за малейшую провинность. И, как результат, дети растут жестокими и озлобленными.

***Задача классного руководителя:***

* доказать родителям, что с ребенком необходимо обращаться как с равным;
* убедить родителей отказаться от действия с позиции силы;
* относиться к ребенку как к человеку, который имеет право на самостоятельность и уважение;
* показать, что терпение и снисходительность к ребенку - главные средства в воспитании.