**Методические рекомендации "От пропевания звуков до чтения слов"**

**(Метод целых слов).**

Суть его очень проста и незамысловата. Учимся читать сразу всем словом, без собирания слогов из букв, а потом, будем складывать слова из слогов.   
Процесс этот только поначалу кажется трудным, просто он необычен. А на самом деле, намного проще того, что практикуется в школе.

Начнем, но немного с другого.  
Посмотрим на какой-нибудь предмет.   
Ну, смотрим, смотрим... и что видим? Наш предмет и видим. Причем, заметьте, сразу, целиком. Не ручки и хвостики, а всего, голубчика, целиком. Вот так же, в целостности и сохранности, как мы видим окружающие предметы, можно научиться видеть и слова. И читать их.

Никто не ставит задачу сразу научить читать, то есть, видеть и читать слова УТКА или СЕЛЕЗЕНЬ.  
Начнем с того, что близко 3-4-летнему ребёнку с РАС. АУ и УА. Два лепетных слова, но все же слова, а не слога.  
Пишем их аккуратно на карточках, одинаковых по размеру и цвету.  
На одной карточке - А У. На другой, соответственно, У А .

Пальчиком левой руки, сначала средним, потом указательным, по очереди касаемся букв А и У. Получается как на пианино. И звук тоже необходим. Пальчик на букву А ставим и одновременно поем вместе с ребенком ААААААААА.  
Следующий пальчик на букву У и поем опять дуэтом УУУУУУУУУУУ. Стараемся между этими действиями не делать пауз.  
Вот и пропели первое, прочитанное речитативом, слово.   
ААААААААААААУУУУУУУУУУУУ. Закрепляя результат, читаем быстрее: ААУУ. Потом малыш солирует еще быстрее - АУ.   
Да! Не забывайте переставлять пальчики в процессе чтения. Сходство с игрой на пианино полное. Пальчик нажал на букву, она зазвучала. Без пауз между звуками.  
Как вы догадались, так же читаем и второе слово - УА.

Освоив эту нехитрую операцию, можно приступать к прочтению не менее важных слов: ХА, АХ, АМ, МА.  
Вот теперь можно переходить к чтению слов, которые состоят из трех букв и очень похожи внешне. Например, МАК / МАЛ / МОЛ / МЫЛ / МЫС / СОК / СОН / СЫН и т.д.   
С новыми буквами, которые появляются в словах, знакомим здесь же, и ребенок их запоминает. Легко.   
Каждое слово пишем на отдельную карточку, одного размера и одинакового цвета. Читаем так же, как и первые слова - переставляем пальчики и одновременно пропеваем слова.

Теперь начинаем с безымянного пальчика и до указательного. Прочли первое слово, отложили карточку. Прочли второе... Потом положили обе карточки и так спрашиваем: А что написано здесь? А здесь?

Если малыш не прочитал слово, то повторяем чтение снова. Пальчиками по буквам и слитно без пауз, почти нараспев малыш читает сам. Постепенно начинаем подкладывать еще прочитанные слова. Показываем пальцем на карточку и задаем тот же вопрос. А что здесь написано?  
Можно разнообразить вопрос. Покажи слово... и называете любое слово, написанное на карточке.   
Со временем это превращается в игру.  
Проработав слова, состоящие из трех, потом четырех и пяти букв, ребенок начинает использовать этот прием во всех словах.

Вот и все. Процесс пошел. У ребенка пропал психологический барьер и страх перед большим количеством букв. Он развил зоркость и теперь легко узнает слова, близкие по составу, но отличающиеся одной буквой. А потом не только одной буквой, а и всеми сразу. Важно то, что ваш малыш не боится читать и говорить!