**АЛГОРИТМ**

**работы педагога над индивидуальной** **темой самообразования**

1.Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:

-   ознакомление с литературой;

-   ознакомление с нормативно-правовыми докумен­тами;

-   изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.

2.Детальное ознакомление с проблемой посред­ством литературных источников:

-   составление картотеки литературных источников;

-   выписки из литературных источников.

3.Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:

-   обоснование выбора темы;

-   актуальность и новизна;

-   выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;

-   формулирование цели и задач работы;

-   разработка календарного плана индивидуальной работы.

     4.Выбор и разработка моделей, инновационных тех­нологий педагогической деятельности.

     5.Внедрение инноваций в практику своей педагоги­ческой деятельности.

     6.Анализ и оценка результатов индивидуального опы­та работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.

      7.Литературное оформление работы, отчёт о полу­ченных результатах перед коллегами.

|  |  |
| --- | --- |
| Возможная проблема | Пути решения |
| 1. Не могу определиться с темой самообразования | ¨      Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов  диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать  устойчивые положительные результаты.¨      Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения  образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные. |
| 2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе  | ***Подбор литературы:***¨      Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.¨      Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?***Составление плана изучения******конкретной выбранной литературы***¨      Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме¨      Включите современные взгляды на проблему¨      Используйте опыт работы других педагогов  |
| 3.  При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал | ¨      По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.¨      Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд,  в собственной формулировке, используя  различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.¨      Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.¨      Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия. |
| 4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается. | ¨      Составьте план или схему полученных при изучении материалов.¨      Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий. |
| 5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации. | ¨      Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми. |

Самообразовательная работа постепенно должна перейти в научно-исследовательскую. На основе само­познания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в само­регулируемую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свиде­тельствует о достижении оптимального уровня самосо­вершенствования.

**Тема, цели, задачи и формы самообразования**

**Тема самообразования определяется, исходя из:**

1)   методической темы школы;

2) затруднений педагогов;

3) специфики их индивидуальных интересов.

**Срок работы над темой** определяется индивидуально и может составлять от 2-х до  4-х лет.

**Целями самообразования могут быть:**

–     повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;

–     изучение и внедрение новых педагогических технологий;

–     изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;

–     совершенствование своих знаний в области педагогической психологии

При этом цель должна звучать емко, отражать и уточнять тему самообразования.

**Задачи самообразования** – это шаги по достижению цели самообразования.

Формы самообразования учителя

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: **индивидуальные и групповые**. **В индивидуальной** форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. **Групповая** форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.

**Памятка в помощь педагогу по организации самообразования**

*Примерная памятка по самообразованию*

**Самообразование** включает в себя несколько **этапов:**

1.       Выбор направления и темы самообразования.

2.      Формулирование цели и задач самообразования.

3.      Определение круга источников информации.

4.      Выбор формы самообразования.

5.      Составление плана самообразования.

6.      Определение результата самообразования.

7.      Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

8.      Отчёт.

**Результаты  самообразования могут быть следующими:**

•      повышение качества преподавания учебного предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество),

•      разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования,

•      разработка новых форм, методов и приемов обучения,

•      разработка дидактических материалов, тестов, наглядности,

•      выработка методических рекомендаций по применению эффективных методов, приемов, технологий обучения,

•      создание комплектов методических разработок,

•      обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

**Критерии оценки эффективности самообразования**.

Основными критериями самообразования учителя являются:

·        эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности школьников),

·        творческий рост учителя,

·        внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Показатели эффективности педагогического само­образования — это прежде всего качество организо­ванного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.