**Основа психолого-педагогического подхода к «трудному» ребенку**

**Для детей «группы риска» очень важно:**

1. Освобождение от груза негативных переживаний.
2. Восстановление позитивного отношения к миру.
3. Актуализация потенциальных ресурсов ребёнка.

 ***При работе с этими детьми, следует помнить о том, что у большинства из них - очень сложная семейная ситуация***:

 -некоторые из них потеряли родителей;

-семьи этих детей испытывают жилищные и материальные затруднения;

-многие родители, сами находятся в постоянном стрессе, и не могут в полном объёме помочь своим детям.

**Необходимо:**

1. Обсуждать с ребенком особенности состояния его близких, помочь понять истоки этого состояния и убедить в том, что он не является их причиной, так как дети склонны испытывать вину за происходящее с их родителями.
2. Обсудить с ребёнком возможное расширение круга его интересов, занятий, в которых он мог бы проявить свою успешность и способности.
3. Постараться обеспечить ребёнку поддержку со стороны сверстников, значимых взрослых, родственников.
4. Постараться помочь ребёнку осознать свои трудности, позволить выразить свои мысли и чувства.

 Бывает и так, что ребёнок рассказывает о причинах своего состояния и поведения, но мы не слышим его, мы не умеем слушать. Поэтому, очень важно овладеть приемами «эмпатического слушания».

Во всех случаях, когда ребёнок обижен, расстроен, рассержен - первое, что необходимо сделать, дать ему понять, что вы понимаете его переживания, «слышите его», сопереживаете ему.