**Инновационный проект**

**«Шаги к цели»**

«Законы должны искоренять пороки и насаждать добродетели»

Цицерон

Авторы – Якунина Н.А., педагог-психолог Литвинова А.В., учитель информатики И.А.Вылуска, зам. дир. по УВР Печенкина М.А.

1. **Введение. Аналитическое и научно-методическое обоснование проекта**

**1.1.Анализ особенностей образовательной среды и инновационного опыта образовательного учреждения**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия №15 была открыта в 1990году. В настоящее время в ней обучаются ученики от 6 до 18 лет. На начало 2012-2012 учебного года обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении гимназии №15.– 960 учащихся.За последние 5 лет число учащихся в нашей гимназии повысилось с 795 человек до 960 человек. Не смотря на это, процент совершенных правонарушений остается высоким. Основная причина постановки на внутришкольный учет – пропуски уроков без уважительной причины, бродяжничество, хулиганство. Таким образом, в процентном соотношении социальный паспорт можно представить следующим образом:

Количество опекаемых детей – 17

Количество детей – инвалидов – 11

Количество детей, состоящих на внутришкольном учете – 8

На 1 октября 2011 года количество занятых обучающихся во внеурочное время в школе составило 67%, вне школы – 30% человек. В школе работают кружки художественно-эстетической, культурологической, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей, в которых занимаются ребята различных возрастов. В 1990году начал работу детский хореографический ансамбль«Радуга», членами которой являются ребята 6-18 лет.

*Материально – техническое обеспечение образовательного процесса в ОУ*:

* 2 компьютерных класса, выход в Интернет;
* 14 компьютеров в индивидуальном пользовании;
* мультимедийные проекторы;
* библиотека;
* видеотека;
* спортивный зал; класс для занятий хореографией;
* кабинет психологической службы;

Основные меры профилактики в отношении обучающихся гимназии - беседы, вовлечение в социально-значимую деятельность, рейды в семьи обучающихся совместно с инспектором ОДН, вызов на Совет профилактики, обращение в КДНиЗП Ленинского района. Вопросы правовой защищенности подростков поднимаются на уроках «Право» в 8 классе. Несмотря на успехи, последнее время резко повысилось количество детей с соматическими заболеваниями, дивиантным поведением, детей, испытывающих трудности в обучении и школьной дезадаптации вследствие различных социальных причин или педагогической запущенности. Помимо этого, инфантилизация подростков и требования Закона об обязательном общем образовании, ставят перед школой задачу удержать их в школьном пространстве до окончания средней школы, а так же подготовить к предстоящей жизни. Для образовательного учреждения возникает проблема, что сделать, чтобы добиваться достаточного уровня образовательных и воспитательных результатов, которых ожидают обучающиеся и их родители. Определенной проблемой для общеобразовательной среды остается рост конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. По их количеству на первом месте стоят конфликты «ученик-ученик», на втором – «ученик-учитель», на третьем «учитель – родитель». Кроме того, данные последних лет показывают, что в основном состоят на профилактическом учете в ОДН ребята, пришедшие в школу из других образовательных учреждений, конфликтные, уже имеющие приводы в милицию. Отсюда и приоритетные проблемы воспитательной системы гимназии:

1. Несмотря на проводимую профилактическую работу, не снижается количество правонарушений, совершенных обучающимися гимназии.
2. В воспитательной системе с трудом приживаются новые педагогические технологии, в частности восстановительные.

**1.2.Актуальность и новизна проекта**

В настоящее время в России очень остро стоит проблема роста молодежной преступности. Государство и общество принимают различные действия, направленные на решение этой проблемы. Созданы организации и учреждения, задача которых - профилактика преступности несовершеннолетних, а также меры по ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей. Эти задачи пытаются решить психологи, социальные педагоги. Все они понимают, что наилучшим результатом было бы недоведение дела до постановки на учет в ОДН, КДН и ЗП. Специалисты проводят беседы, тестирования, встречаются с родителями и т.д. В ряде случаев эта работа имеет положительные результаты. Подростки постепенно отказываются от противоправного поведения, но, к сожалению, это происходит далеко не во всех случаях. Зачастую подростки и их родители чувствуют, что специалисты занимают по отношению к ним осуждающую и поучающую позицию. Многие педагоги относят ребят к разряду неисправимых, морально искалеченных, которые никогда не откажутся от асоциального образа жизни; методы реабилитации не помогут, продуктивны лишь карательные меры. Такие мысли поддерживает и общество в целом. Вполне естественной является реакция подростков – отчуждение, недоверие, враждебность, отказ от сотрудничества.В общеобразовательных учреждениях сегодня ведется поиск новых путей и методов профилактики правонарушений. Одним из таких новых подходов является создание в школе Службы примирения, которая использует в своей работе восстановительные технологии. Подобные службы были созданы и в других образовательных учреждениях России, но недостаточно разработана методика проведения мероприятий, консультирования участников образовательного процесса, отсутствует модель сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями микросоциума. Недостаточное распространение имеет практический опыт работы подобных служб. Требуют разработки отдельные направления данной Службы, их методическое обеспечение, апробация интерактивных форм и методов работы. Поэтому данный проект актуален не только для общеобразовательного учреждения, но и города в целом.

**1.3.Цели и задачи проекта**

**Цели проекта:**

1.Формирование конфликтной компетентности участников образовательного процесса средствами Службы примирения.

2.Разработка и апробация модели деятельности Службы, ее взаимодействия с организациями и учреждениями микросоциума.

**Задачи проекта:**

1. Создать и внедрить новые формы и методики проведения примирительных программ для участников школьных конфликтов.
2. Обучить школьников методам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
3. Обучить педагогов методам восстановительной технологии.
4. Разработать индивидуальные программы реабилитации для участников конфликтных ситуаций
5. Разработать психолого-педагогическое сопровождение деятельности Службы.
6. Апробировать программу подготовки педагогов и обучающихся для работы в Службах примирения общеобразовательных учреждениях города Красноярска.
7. Разработать и внедрить систему поэтапного мониторинга результатов инновации.
8. Оформить результаты инновации в форме методических рекомендаций, локальных актов, разработок занятий для педагогов и обучающихся.

**2.Описание проекта**

**2.1.Концептуальная основа проекта**

Школьная служба примирения – это образовательно-воспитательная технология, направленная на разрешение ситуаций конфликтного и криминального характера, возникающих в стенах образовательного учреждения. Программы примирения позволяют разрешать конфликты путем диалога между сторонами при поддержке нейтрального посредника (ведущего). Основоположником восстановительного правосудия (восстановительной технологии) является доктор философии университета Рутгерс (США) Ховард Зер, который обозначил в мире две системы правосудия – карательная и восстановительная. Вся официальная правовая система – это карательное правосудие, которое гарантирует соблюдение законных прав, но она ориентирована на государство, забывая о пострадавшем. Восстановительное правосудие же заставляет правонарушителя взять на себя ответственность за свои поступки. Исследования психологов показывают, что подростковое общество играет важную роль в их социализации, вырабатывает у них отношения к людям и событиям. Не имея поддержки со стороны взрослых, не осваивая навыки нормального выхода из конфликтных ситуаций, дети начинают все богатство отношений подменять одним типом – авторитарными взаимоотношениями и действиями. Более того, замыкаясь в собственной среде и в этом смысле оказываясь выключенными из пространства культурных регуляторов поведения и отношений, они несут свои разрушительные навыки в социум, что является основой криминализации российского общества (вымогательство, подростковые группировки). Существующие методы работы с подростками-правонарушителями исходят из позиции нарушения и отклонения. Они ориентированы на исправление в человеке того, что не устраивает общество. Восстановительный подход опирается на точку зрения, согласно которой враждебное поведение ребенка проистекает из-за неудовлетворения базисных потребностей в любви и защищенности. Этот подход был взят за основу при разработке проектов внедрения в образовательный и воспитательный процесс школьных служб примирения в России.

Миссии службы примирения:

1. **Профилактическая** – декриминализация подростковой среды, содействие устранению причин противоправного поведения школьников. Здесь служба выступает как элемент системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. **Воспитательная** – служба рассматривается как проявление детской активности, способ самореализации детей и коллективной социально значимой деятельности
3. **Организационная** – оформление службы как органа ученического самоуправления школы.

Работа службы примирения строится на принципах открытости, добровольности, сотрудничества. Школьные службы примирения являются новым методом воспитания, препятствующим стихийному процессу социализации, освоению подростками насильственных методов регулирования ситуаций и криминальной субкультуры. В России школьные службы примирения начали свое развитие с 2001 года, в ходе реализации проекта Общественного Центра «Судебно-правовая реформа» города Москвы, поддержанного Институтом «Открытое общество». На сегодняшний день школьные службы примирения работают во многих регионах России: Москва, В.Новгород, Петрозаводск, Пермь, Тюмень, Волгоград, Красноярск и т.д. Опыт работы школьных служб примирения в этих городах был достаточно эффективным, так как разрешались не только конфликты ребят известные взрослым, но и скрытые, не выносимые на уровень администрации школы. В некоторых регионах курс по восстановительному правосудию включен в программы повышения квалификации работников образовательных учреждений. Поэтому реализация данного проекта даст возможность образовательному учреждению апробировать программу обучения педагогов и старшеклассников по данной теме, отработать методику проведения примирительных встреч участников школьных конфликтов, а так же снизить количество конфликтов и правонарушений среди обучающихся. Кроме того, это позволит включить в систему профилактики образовательного учреждения новую структуру – Службу примирения, как альтернативу Совету по профилактике и административным способам реагирования на конфликтные ситуации. Цель проекта совпадает с важнейшей задачей модернизации российского образования - защита прав личности обучающего, обеспечении его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях.

**2.2.Механизмы реализации целей и задач проекта**

Приоритетными направлениями работы над проектом, выбранными с учетом сложившейся в школе образовательной и воспитательной ситуации являются:

1. расширение информирования участников образовательного процесса о практике работы школьных служб примирения;
2. осуществление деятельности проблемно-творческой группы педагогов по разработке и апробации новых моделей, методов и форм профилактики, в том числе конфликтов,
3. подготовка методических материалов по использованию в воспитательном процессе восстановительных технологий,
4. обучение педагогов и обучающихся 8-11 классов навыкам ведения программ восстановительных технологий,
5. проведение программ примирения с участниками конфликтных ситуаций
6. разработка системы диагностики результатов внедрения в практику восстановительных технологий.

Механизм реализации целей и задач проекта включает:

* осуществление системы мероприятий проблемно-творческой группой;
* проведение обучающих и проектных семинаров с обучающимися и педагогами;
* реализация комплекса мероприятий с участниками образовательного процесса в рамках деятельности Службы примирения;
* обобщение опыта работы службы, его презентация на семинарах и совещаниях разного уровня;
* мониторинг инновационного проекта.

**2.3.Этапы реализации проекта и их основное содержание**.

*1. Подготовительный этап.(2012 - 2013год)*

1. Анкетирование школьников, педагогов с целью изучения проблемы.
2. Анализ выявленных проблем и поиск путей их решения.
3. Изучение методической литературы, аннотированный обзор публикаций по проблеме, изучение методических рекомендаций.
4. Обучение педагогов теории и практикам восстановительных технологий.
5. Формирование нормативно – правовой базы проекта, и корректировка имеющихся локальных актов по направлению в общеобразовательном учреждении.
6. Разработка модели деятельности Службы в современных условиях; программы психолого-педагогического сопровождения Службы; системы поэтапного контроля и диагностики результатов инновации.
7. Разработка системного мониторинга реализации проекта.

*2. Реализационный этап.(2013-2014 год)*

1. Психолого – педагогическая подготовка кадров:

а) изучение и освоение новой воспитательной технологии (восстановительный подход при разрешении конфликтов участников образовательного процесса);

2. Организация воспитательного процесса, отвечающего поставленным целям и задачам:

а) обучение учащихся способам разрешения конфликтных ситуаций

б) проведение программ примирения среди участников конфликтов

в) разработка системы мониторинга и его осуществление.

3. Апробация модели деятельности Службы в современных условиях работы общеобразовательного учреждения.

4. Разработка и апробация методического сопровождения Службы примирения в условиях общеобразовательного учреждения.

5. Отработка новых форм и методик проведения примирительных программ для участников школьных конфликтов.

6. Апробация программы психолого-педагогического сопровождения Службы.

*3. Аналитический этап. (2014год)*

1. Анализ и оценка результатов проекта.

2. Анализ и описание найденных форм работы, применяемых элементов технологии.

3. Подготовка методических рекомендаций для педагогических и руководящих кадров.

4.Обобщение и распространение опыта работы Службы примирения общеобразовательного учреждения.

**2.4.Ожидаемые результаты проекта.**

1. Наличие нормативно – правовой базы инновационного проекта «Служба примирения как инновационный метод профилактики правонарушений среди обучающихся».
2. Овладение педагогами теорией и практикой восстановительных технологий.
3. Наличие модели деятельности Службы в современных условиях; программы психолого-педагогического сопровождения Службы; системы поэтапного контроля и диагностики результатов инновации.
4. Наличие методического сопровождения Службы примирения в условиях общеобразовательного учреждения.

5. Наличие апробированных форм и методик проведения примирительных программ для участников школьных конфликтов.

6. Обобщение и распространение опыта работы Службы примирения общеобразовательного учреждения.

***Что дает создание школьной Службы примирения и участие школьников в ней самим подросткам:***

1. конструктивное разрешение конфликтов среди сверстников, с учителями, родителями при участии посредника;
2. умение самим разрешать конфликтные ситуации;
3. навыки толерантного отношения к сверстникам;
4. усиление лидерских качеств;
5. развитее коммуникативных навыков;
6. возможность получить защиту и консультацию.

***Что получает общество в результате участия подростков в школьной Службы примирения:***

1. уменьшение конфликтов в школе, микрорайоне;
2. уменьшение правонарушителей, за счет направления активности в нужное русло;
3. развитие толерантности среди участников образовательного процесса;
4. уменьшение социальных сирот;
5. граждан развитого гражданского общества.

***Что получает школа, в которой функционирует школьная Служба примирения:***

1. улучшение дисциплины, изменение обстановки в школе;
2. уменьшение правонарушителей, прогульщиков;
3. уменьшение числа семей с риском социального сиротства;
4. получает развитие школьное самоуправление**.**

**2.5.Критерии эффективности проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ожидаемый результат* | *Кто и как осуществляет намеченные задачи* | *Показатель эффективности и успешности достижения поставленных задач* |
| 1.Увеличение количества обучающихся, владеющих методами разрешения конфликтных ситуаций | Руководитель службы примирения, путем учета количества обученных учеников | Увеличение количества обученных методам конструктивного разрешения конфликтов до 10% от общего числа обучающихся |
| 2.Педагоги школы, владеющие восстановительными технологиями | Педагоги, прошедшие подготовку на семинаре «Восстановительная технология в разрешении конфликтных ситуаций в школе» с помощью организации семинара | 100 % классных руководителей школы, владеющие восстановительными технологиями |
| 3.Уменьшение конфликтов среди участников образовательного процесса | Руководитель школьной службы примирения: наблюдение, анкетирование, анализ регистрационных карточек | Снижение неразрешенных конфликтных ситуаций |
| 4.Уменьшение количества правонарушений совершенных обучающимися | Классные руководители: отслеживание информации о правонарушениях и прогулах | Снижение количества пропусков без уважительной причины и правонарушений |
| 5.Изменение комфортности в ОУ | Педагог-психолог: проведение исследования состояния комфортности в ОУ, методов общения участников образовательного процесса | Рост коммуникативных компетенций участников образовательного процесса |

**2.6.План реализации мероприятий в рамках проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этап | № | Мероприятия | задачи | Сроки проведения | Ответственный за проведение | Ожидаемые результаты |
| **Подготовительный этап** | 1. | Разработка анкеты для анализа работы Службы примирения | Обозначение проблем работы Службы примирения | март2012г. | Литвинова А.В. | Наличие диагностических материалов  анализ выявленных проблем |
| 2. | Анкетирование участников образовательного процесса | Выявление актуальных проблем работы Службы примирения | май2012 г. | Литвинова А.В. | Выявленные проблемы, анализ причин появления проблем;  информационно-аналитические материалы о работе Службы |
| 3. | Поиск и изучение методической литературы по выявленным проблемам | Выявление способов разрешения актуальных вопросов работы Службы примирения | Сентябрь-ноябрь2012 г. | Печенкина М.А.  Якунина Н.А. | Методические рекомендации по повышению эффективности работы Службы примирения |
| 4. | Организация работы проблемно-творческой группы | Организация работы группы в соответствии с поставленными задачами | Декабрь 2012 г. | Вылуска И .А.  Печенкина М.А.  Якунина Н.А. | Наличие плана реализации проекта |
| 5. | Разработка новых локальных актов и корректировка имеющихся в школе. | Совершенствование нормативной базы Службы примирения | Декабрь 2012 г.- март 2013 г. | Печенкина М.А. | Наличие нормативно-правовой базы Службы примирения |
| 6. | Разработка программы семинара – тренинга для педагогов «Теория и практика восстановительной технологии» | Разработать программу семинара-тренинга для педагогов | Март 2013 г. | Литвинова А.В. | Программа семинара-тренинга |
| 7. | Корректировка программ обучения педагогов и обучающихся | Скорректировать программы  обучения разрешения конфликтных ситуаций для обучающихся | апрель 2013 г. | Вылуска И.А.  Печенкина М.А.  Якунина Н.А. | Скорректированные программы |
| 8. | Презентация восстановительной технологии педагогическому коллективу на педагогическом совете | Мотивировать педагогов на освоение новой воспитательной технологии | Май 2013г. | Печенкина М.А. | Мотивация педагогов к освоению новой технологии |
| **Реализационный этап** | 1. | Проведение семинаров - тренингов для педагогов | Обучение педагогов восстановительной технологии как способу разрешения конфликтных ситуаций | Сентябрь-декабрь 2012года | Литвинова А.В.  Печенкина М.А.  Якунина Н.А. | Увеличение числа педагогов, освоивших новую технологию |
| 2. | Проведение семинара- тренинга для обучающихся | Обучение старшеклассников восстановительной технологии как способу разрешения конфликтных ситуаций | Сентябрь-декабрь 2012 г**о**да | Литвинова А.В. | Обучающиеся-волонтеры, подготовленные к проведению примирительных встреч |
| 3. | Проведение примирительных встреч между участниками конфликтов | Снижение количества конфликтов в школе | В течение 2012- 2013учебного года | Педагоги, волонтеры | Получение опыта проведения примирительных встреч;  уменьшение числа конфликтных ситуаций |
| 4. | Разработка и внедрение системы поэтапного контроля и диагностики результатов инновации | Отслеживание результатов инновации и корректировка проекта | Январь – апрель 2013 г. | Литвинова А.В.  Печенкина М.А.  Якунина Н.А. | Наличие апробированной системы мониторинга результатов |
| 5. | Апробация программы психолого-педагогического сопровождения Службы примирения | Разработка программы сопровождения | Январь – апрель 2013г. |  | Наличие программы сопровождения деятельности службы |
| 6. | Апробация модели взаимодействия Службы примирения с организациями и учреждениями микросоциума |  | 2012-2013 годы |  | Наличие апробированной модели взаимодействия |
| **Аналитический этап** | 1. | Проведение итогового мониторинга результатов проекта | оценка эффективности проекта | Сентябрь – декабрь 2012г. | Литвинова А.В.  Печенкина М.А.  Якунина Н.А.  Семенова Л.В. | Материалы для анализа эффективности проекта;  Информационно-аналитические материалы о реализации проекта.  Определение перспектив работы по направлению |
| 2. | Анализ и описание деятельности в рамках проекта | Обобщение опыта работы | май 2013 г. | Печенкина М.А. | Оформление результатов инновации;  наличие анализа реализации проекта, использованных форм и методов |
| 3. | Публикация результатов инновации | Распространение опыта работы | сентябрь2013 г.- апрель 2014 | Печенкина М.А.  Якунина Н.А.  Вылуска И.А. | Наличие методических рекомендаций для педагогических и руководящих кадров |
| 4. | Презентация опыта работы, проведение семинаров | Распространение опыта работы | В течение всего периода реализации проекта | Печенкина М.А.  Вылуска И.А.  Литвинова А.В. | Обобщение и распространение опыта |

**3.Ресурсное обеспечение реализации проекта**

*Для осуществления проекта в ОУ имеются следующие условия:*

1. Педагогический коллектив, осознающий значимость поставленной проблемы.
2. Нормативно-правовые, материально-технические условия инновационной деятельности.
3. Наличие штатной единицы педагога – психолога.
4. Соответствие методического обеспечения школы предъявляемым требованиям.
5. Школа имеет компьютерный класс, доступ в Интернет.
6. Имеется опыт работы педагогического коллектива по проблемам профилактики.

**3.1.Кадровое обеспечение проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | должность | стаж | категория |
| 1. | Печенкина М.А. | Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель 6 класса | 20 | Высшая |
| 2. | Якунина Наталья Анатольевна | Старшая вожатая, классный руководитель 6класса | 11 | Высшая |
| 3. | Литвинова Альбина Васильенвна | Педагог-психолог, классный руководитель 8 класса | 25 | Высшая |
| 4. | Вылуска Ирина Анатольевна | Старшая вожатая, классный руководитель 7 класса | 6 | Первая |

* 1. **3.2.Научно-методическое обеспечение.**

1. Научно-методические статьи по школьным службам примирения;
2. Методика работы с подростками-правонарушителями: первичная диагностика и установление контакта (автор Марченко Н.);
3. Сборник материалов для работы по программе «Примирение»;

Также для проведения примирительных встреч используются методические пособия «Азбука общения», «Как разрешать конфликты».

**3.3.Психолого-педагогическое обеспечение.**

В проекте работает педагог-психолог Литвинова Альбина Васильевна. Предполагается в ходе реализации проекта разработать программу сопровождения Службы примирения, систему диагностики результатов внедрения в практику восстановительных технологий

**3.4.Система социального партнерства.**

К работе в проекте будут привлечены родители обучающихся, учреждения дополнительного образования детей, а также другие организации и учреждения микросоциума.

**3.5.Финансово-экономический ресурс**

Для реализации инновационного проекта используется материальная база гимназии и

учреждений дополнительного образования. Финансирование проекта осуществляется следующим образом:

* заработная плата педагогов за счет бюджета города;
* использование стимулирующего фонда учреждения;
* материальные, финансовые, информационные ресурсы социального партнерства и взаимодействия;
* спонсорская помощь, добровольные пожертвования физических лиц.

**4.Управление реализацией проекта**

**4.1.Структура управления проектом**

**Общее руководство** реализацией проекта осуществляет директор МБОУ Гимназия № 15 Долгова Н.Ф., которая создает нормативно – правовые условия функционирования МИП в учреждении, кадровое обеспечение проекта, финансирование повышения квалификации педагогов, стимулирование педагогов.

**Координирование проекта** выполняет заместитель директора по воспитательной работе Печенкина Маргарита Анатольнвна, которая осуществляет стратегическое и тактическое планирование работы, курирует и контролирует деятельность проблемно-творческой группы в рамках проекта, осуществляет анализ работы, при необходимости корректирует план инновационной деятельности.

**Психолого-педагогическое сопровождение** участников проекта реализует педагог - психолог, которая проводит диагностику и мониторинг результатов инновационной деятельности в рамках проекта, по заявленным методикам и тестам в соответствии с планом инновационной деятельности.

Контроль инновационной деятельности педагогов гимназии и учреждений дополнительного образования - участников эксперимента, осуществляется совместно заместителем директора по воспитательной работе и методистами учреждений дополнительного образования, согласно договору о сотрудничестве.

Реализация проектных мероприятий осуществляется проблемно-творческой группой педагогов. Инновационный проект реализуется среди участников образовательного процесса (обучающиеся, классные руководители)

**4.2.Мониторинг реализации проекта**

Мониторинг проектной деятельности включает в себя: анкетирование, опрос, беседы с педагогами, обучающимися, родителями общеобразовательного учреждения, участниками проекта, анализ эффективности используемых педагогических средств, диагностики детей, плана реализации мероприятий в рамках проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный  за проведение |
| 1. | Мониторинг комфортности образовательной среды по этапам реализации проекта | Май 2012 | Печенкина М.А. |
| 2. | Мониторинг отношения участников проекта к деятельности «Службы примирения» | Сентябрь2012 г.-  октябрь2013 г. | Печенкина М.А.  Якунина Н.А.  Литвинова А.В. |
| 3. | Мониторинг количества детей и педагогов, обученных восстановительным технологиям (конструктивному решению конфликтов) | Декабрь2013- апрель 2014 г. | Вылуска И.А.  Литвинова А.В. |
| 4. | Мониторинг проведённых программ примирения, выявление процента успешности | Декабрь 2012 г. -Февраль 2013г. | Якунина Н.А.  Литвинова А.В. |
| 5. | Мониторинг правонарушений среди обучающихся | ежегодно | Якунина Н.А.  Печенкина М.А. |
| 6. | Проведение мониторинга результатов проекта | Май 2013г. | Печенкина М.А.  Якунина Н.А.  Литвинова А.В. |

**4.3.Контроль реализации проекта и формы представления результатов:**

1. Анализ деятельности по реализации задач инновации и оценка ее результативности по критериям в соответствии с целями и задачами проекта.
2. По окончании работы над реализацией проекта полный отчет о проделанной работе на методическом совете школы, педагогическом совете.
3. Представление результатов инновации в методических сборниках, на сайте ОУ.

**4.4.План контроля инновационной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема контроля | Цель контроля | Формы и методы контроля | Объект контроля | Ответственный за проведение контроля | Форма представления результатов |
| Октябрь – декабрь 2012 г. | Организация работы проблемно-творческой группы | Степень организации ПТГ | Наблюдение, изучение протоколов заседаний ПТГ | Протоколы заседаний ПТГ | Печенкина М.А. | рекомендации |
| Ноябрь –декабрь 2012 г. | Состояние нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности | Выявление степени отклонения реального процесса от планируемого | изучение локальных актов | Локальные акты | Печенкина М.А. | Справка, приказ директора |
| апрель – май 2013 г. | Выполнение плана работы по инновационной деятельности | Степень выполнения плана работы по инновационной деятельности | Изучение продуктов деятельности ПТГ | Программы, презентации | Печенкина М.А. | Отчет на методическом совете школы |
| Сентябрь – декабрь 2012 г. | Выполнение программы обучения восстановительным технологиям педагогов и обучающихся | Степень выполнения программы | Наблюдение, посещение семинаров | Программа обучения | Печенкина М.А. | Справка |
| ноябрь-апрель 2012-2013 г. | Проведение примирительных встреч | Качество проведения примирительных встреч | Изучение отчетов примирительных встреч | Отчеты примирительных встреч | Якунина Н.А.  Литвинова А.В.  Вылуска И.А. | справка |
| Январь – март 2013 года | Выполнение плана работы по инновационной деятельности | Оценка эффективности проекта | Изучение диагностического материала психолого-педагогического сопровождения | Графики, анкеты, отчеты | Печенкина Якунина Н.А.  Литвинова А.В.  Вылуска И.А.М.А. | Справка, приказ директора |

Приложение.1

**Анкета**

1 К кому из учащихся вашего класса вы бы могли обратиться, если бы с кем-нибудь поругались, вас кто-то обидел, у вас плохое настроение или у вас что-то случилось? Напишите его фамилию?

2. В гимназии будет создаваться группа из учащихся, помогающая договориться участникам конфликта, хотели бы вы быть ее участником или больше узнать о том, как поступить в конфликтной ситуации?

3. По вашему мнению, нужна ли в школе «Служба примирения», которая бы помогала ученикам в конфликтной ситуации?